



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – *Campus* PETRÓPOLIS

| | |
|------------------------|-------------------------------|
| CÓDIGO DO CURSO | PROGRAMA DA DISCIPLINA |
| GMATPET | EDUCAÇÃO E SOCIEDADE |

| | | | | |
|-----------------|---------------------|----------------|-----------------------------------|-----------------------|
| CÓDIGO | PERÍODO | ANO | SEMESTRE | PRÉ-REQUISITOS |
| GLFI9202PE | 1 | 2020 | 1 | NENHUM |
| CRÉDITOS | AULAS/SEMANA | | TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE | ESTÁGIO |
| | TEÓRICA | PRÁTICA | | |
| 3 | 3 | 0 | 54 | 0 |

| |
|---|
| EMENTA |
| Análise das relações entre educação, sociedade e cultura. Diferentes manifestações do pensamento social (as correntes teóricas fundadas por Durkheim, Weber e Marx). Organizações políticas, movimentos sociais e projetos de sociedade neles embutidos. Análise das articulações entre saber, poder, ideologia e cultura e suas relações com as instituições educacionais. Contribuições críticas sobre as instituições educacionais (o sistema de ensino enquanto violência simbólica, a escola enquanto aparelho ideológico de Estado, a teoria da escola dualista e a escola como instituição disciplinar). Análise da relação entre as diferenças socioculturais e o campo educacional e suas implicações. |

| |
|--|
| BIBLIOGRAFIA |
| BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
| 1. ARENDT, Hannah. A condição humana . Rio de Janeiro. Forense. 2014 |
| 2. BOURDIEU, Pierre. A reprodução . Petropolis: Vozes, 2014. |
| 3. GADOTTI, Moacyr. Concepção dialética da Educação : um estudo introdutório. São Paulo: Cortez, 2012 |
| BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR |
| 1. APPLE, Michael. Ideologia e currículo . Porto Alegre: Artmed, 2006. |
| 2. CARVALHO, Alonso Bezerra. Max Weber : Modernidade, Ciência e Educação. Petrópolis:Vozes, 2005. |

3. FERREIRA, Delson. **Manual de Sociologia**: dos clássicos à sociedade da informação. São Paulo:Atlas, 2003.
4. FREIRE, Paulo. **O caminho se faz caminhando**: conversas sobre educação e mudança social. Petrópolis, Vozes, 2011.
5. SANTOS, Boaventura Souza. **A crítica da razão indolente**: contra o desperdício da experiência. São Paulo: Cortez, 2009

OBJETIVOS GERAIS

Conhecer os principais expoentes do pensamento sociológico clássico e suas teorias sobre sociedade e educação. Identificar os modelos de sociedade que subjazem às principais teorias sobre a educação e o sistema de ensino. Analisar as principais tendências pedagógicas à luz da teoria sociológica. Identificar as relações de poder e os grupos de interesse em disputa na história da educação brasileira e na conjuntura atual.

METODOLOGIA

Aulas expositivas e dialogadas, seminários, leitura e discussão de textos, análise da legislação e de documentos legais, exibição de documentários.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos: avaliação individual ou em grupo (prova e avaliação continuada); seminários; produção de relatórios e resenhas; avaliação participativa; trabalhos escritos.

COORDENADOR DO CURSO

| NOME | ASSINATURA |
|------------------------|------------|
| EDUARDO TELES DA SILVA | |

PROFESSOR RESPONSÁVEL PELA DISCIPLINA

| NOME | ASSINATURA |
|--------------------|------------|
| CELSO BRAGA JÚNIOR | |

APROVADO PELO CONSELHO DO CAMPUS: 04/dez/2019

PROGRAMA

1. Sociologia clássica e educação
 - 1.1. O positivismo de Comte e a educação
 - 1.2. Durkheim, funcionalismo e a sociologia da educação
 - 1.3. Karl Marx, capitalismo, educação e transformação social
 - 1.4. Weber, educação e dominação
2. As teorias sobre o sistema de ensino
 - 2.1. Não-críticas: a pedagogia tradicional, a Escola Nova e o tecnicismo

- 2.2. Críticas: o sistema de ensino como violência simbólica, a escola como Aparelho Ideológico, a escola dualista
3. Breve história das ideias pedagógicas no Brasil: análise das disputas entre diferentes projetos de sociedade na educação brasileira
4. Conjuntura atual e desafios