



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – UnED PETRÓPOLIS

CÓDIGO DO CURSO	DISCIPLINA
GMATPET	INTRODUÇÃO À MATEMÁTICA

CÓDIGO	PERÍODO	ANO	SEMESTRE	PRÉ-REQUISITOS
1D	1	2024	1	NENHUM

CRÉDITOS	AULAS/SEMANA			TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE
	G-I	G-II	G-III PRÁTICA	
4	4	0	0	72

ESTÁGIO	EXTENSÃO
0 h/r	10,8 h/r

EMENTA
A matemática como parte do conhecimento humano e suas correlações com outras áreas. A matemática como um todo e as partes que a compõem. Apresentação de conceitos clássicos e modernos das várias áreas da matemática e suas relações. Experimentos matemáticos. A matemática como linguagem. Matemática e Cotidiano. Matemática na Educação Financeira. A situação da matemática no Brasil. Matemática e Gênero. O ofício de professor de matemática. História de Matemática Escolar no Brasil.

BIBLIOGRAFIA
BIBLIOGRAFIA BÁSICA
ROQUE, Tatiana. História da Matemática : uma visão crítica, desfazendo mitos e lenda. Rio de Janeiro: Zahar, 2012.
EVES, Howard Whitley. Introdução à história da matemática . Campinas, SP: Ed. da UNICAMP, 2004.

VALENTE, Wagner Rodrigues. Quem somos nós, professores de matemática?. **Cadernos Cedes**, v. 28, p. 11-23, 2008.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

D'AMBROSIO, Beatriz Silva; LOPES, Celi Espasandin. **Insubordinação Criativa**: um convite à reinvenção do educador matemático. **BOLEMA**: Boletim de Educação Matemática, v. 29, p. 1-17, 2015.

CACHAPUZ, António et al. **A necessária renovação do ensino das ciências**. 2005.

STEWART, Ian. **Almanaque das curiosidades matemáticas**. Zahar, 2009.

SOUZA, Maria Celeste Reis Fernandes; FONSECA, Maria da conceição F. R. **Relações de gênero, Educação Matemática e discurso**: enunciados sobre mulheres, homens e matemática. Autêntica, 2017.

OBJETIVOS GERAIS

O objetivo da disciplina é contextualizar a Matemática em seus diversos contextos, sejam eles históricos-sociais, profissionais ou escolares.

METODOLOGIA

A metodologia de ensino da disciplina será composta por:

- Aulas expositivas teóricas;
- Resolução de exercícios;
- Discussão de textos científicos;
- Uso de filmes e documentários;
- Palestras.

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos:

- Avaliação dissertativa;
- Avaliação objetiva;
- Lista de exercício;
- Seminário.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

1. Matemática no contexto histórico-social

- 1.1. Contagem de números
- 1.2. A necessidade das operações matemática
- 1.3. Medições na construção dos números
- 1.4. As diversas culturas e seus simbolismos numéricos
- 1.5. Relações de Poder e Matemática - Gênero e outros

2. Desenvolvimento profissional do professor de matemática

- 2.1. Diversas linhas de formação em Matemática e Ensino de Matemática
- 2.2. Conhecimentos necessários
- 2.3. História do Ensino da Matemática Escolar
- 2.4. Processo reflexivo
- 2.5. Didática
- 2.6. Contextualização e descontextualização do saber
- 2.7. Investigar a própria prática docente

3. Matemática e Cotidiano

3.1. Curiosidades Matemáticas

3.2. Educação Financeira Crítica