



## MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

### CENTRO FEDERAL DE EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA CELSO SUCKOW DA FONSECA

#### CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA – UnED PETRÓPOLIS

<b>CÓDIGO DO CURSO</b>	<b>DISCIPLINA</b>
GMATPET	TENDÊNCIAS EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

<b>CÓDIGO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>ANO</b>	<b>SEMESTRE</b>	<b>PRÉ-REQUISITOS</b>
7F	7	2027	1	1B - FUNDAMENTOS HISTÓRICO- FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO
<b>CRÉDITOS</b>	<b>AULAS/SEMANA</b>			
	<b>G-I</b>	<b>G-II</b>	<b>G-III PRÁTICA</b>	
4	4	0	0	
	<b>TOTAL DE AULAS NO SEMESTRE</b>			
	72			

<b>ESTÁGIO</b>	<b>EXTENSÃO</b>
0 h/r	0 h/r

<b>EMENTA</b>
Discussão sobre a profissão “Professor de Matemática” e a Matemática na/da escola. Pesquisas na área da Educação Matemática: Etnomatemática; Modelagem Matemática; Resolução de Problemas; Filosofia da Educação Matemática; História da Matemática; Jogos e material concreto na sala de aula; Tecnologias de informação e comunicação; Educação Matemática Crítica; Ensino de Geometria; Formação de professores e formação continuada. Plataforma Lattes e sites de busca acadêmicos.

<b>BIBLIOGRAFIA</b>
<b>BIBLIOGRAFIA BÁSICA</b>
BICUDO, M. A. V. (Org.). <b>Pesquisa em Educação Matemática</b> : concepções e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999.
FLEMMING, D. M.; LUZ, E. F.; MELLO, A. C. C. <b>Tendências em Educação Matemática*</b> . 2.ed. Palhoça: UnisulVirtual, 2005.

LORENZATO, Sergio. (Org.). **O Laboratório de Ensino de Matemática na Formação de Professores**. 3ª ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2006.

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BICUDO, M. A. V.; GARNICA, A. V. M. **Filosofia da Educação Matemática**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. **Modelagem Matemática no Ensino**. São Paulo: Contexto, 2000.

FIORENTINI, D. **Alguns Modos de Ver e Conceber o Ensino da Matemática no Brasil**. Zetetiké, Campinas, n. 4, p. 1-37, nov., 1995.

KNIJNIK, G.; WANDERER, F.; GIONGO, C.; DUARTE, C. **Etnomatemática em movimento**. Belo Horizonte: Autêntica, 2012.

SKOVSMOSE, Ole. **Um convite à educação matemática crítica**. Papyrus editora, 2014.

### **OBJETIVOS GERAIS**

O objetivo desta disciplina é apresentar ao graduando um panorama geral das diversas linhas de pesquisas da Educação Matemática que estão sendo discutidas no campo de Ensino e Educação, apresentando não apenas aspectos teóricos, mas trazendo alguns elementos pragmáticos para melhor tradução da situação atual do campo investigativo.

### **METODOLOGIA**

A metodologia de ensino da disciplina será composta por:

- Aulas expositivas teóricas;
- Discussão de textos científicos;
- Uso de filmes e documentários;
- Palestras.

### **CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO**

Os critérios de avaliação serão apresentados pelo docente da disciplina aos discentes no início do período letivo, podendo compreender, dentre outros, os seguintes métodos avaliativos:

- Avaliação dissertativa;
- Seminário.

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

1. **O campo de pesquisa em Educação Matemática**
  - 1.1. Principais publicações
  - 1.2. Acesso à informação científica
  - 1.3. Um breve histórico do campo
  - 1.4. Autores brasileiros e suas linhas de pesquisa
2. **Conceitos e práticas nas linhas de pesquisa**
  - 2.1. Didática da matemática
  - 2.2. Jogos e materiais concretos
  - 2.3. Formação de professores
  - 2.4. Ensino de Geometria
  - 2.5. TICs no Ensino de Matemática
  - 2.6. História da Matemática e História do Ensino da Matemática
  - 2.7. Etnomatemática

2.8. Educação Matemática Crítica

**3. Critérios de avaliação de um trabalho acadêmico na área**